Gemeente
Roosendaal

Raadsmededeling

Datum:	1 maart 2016 Nr. mededeling:
Van:	Het college van Burgemeester en Wethouders
Aan:	De Raad van de gemeente Roosendaal
Kopie aan:	Helga Hermans, Hans Verbraak, Hugo Polderman, Elmar Franken
Onderwerp:	Lokale Educatieve Agenda (LEA) vanaf 2016
Bijlage:	Uitvoeringsplan Lokale Educatieve Agenda

Inleiding
In de onderwijswetgeving is geregeld dat gemeente, schoolbesturen en voorschoolse voorzieningen jaarlijks verplicht overleg hebben over diverse thema's in het kader van het voorkomen en bestrijden van (het risico op) onderwijsachterstanden. Het landelijk advies is om rondom dit overleg afspraken vast te leggen in een LEA.
In de periode van 2011-2014 hebben we gewerkt met een LEA. Voor 2015 heeft er voor de huidige LEA verlenging van 1 jaar plaatsgevonden.
Gezamenlijk met de partners hebben we gewerkt aan een nieuwe LEA die vanaf 2016 in zal gaan.

LEA 2016
De LEA is een overlegstructuur, die is gebaseerd op het principe van gelijkwaardigheid en wederkerigheid van gemeente en schoolbesturen. Het is een instrument voor het maken van afspraken over wettelijke taken over die onderwerpen waarbij het onderwijs en gemeente elkaar raken.

Visie
Het streven naar de optimale ontplooiing en ontwikkeling van alle jeugd naar maatschappelijke zelfstandigheid en deelname aan het maatschappelijke leven, is onveranderd actueel. Het hebben van werk voorziet in de eerste basis van het levensonderhoud en is daarmee een belangrijke stap in het bereiken van maatschappelijke zelfstandigheid. Die zelfstandigheid staat ook in relatie tot het omgaan met anderen, leven volgens de normen en waarden van goed burgerschap en beschikken over de competenties tot het ontwikkelen van een eigen identiteit en het onderhouden van sociale netwerken.

Ambitie
LEA partners zetten zich in voor een kwalitatief goed klimaat waarin jeugd talenten kan ontdekken en ontwikkelen met als doel optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving.

Samenwerking
Om onze ambitie te verwezenlijken is het cruciaal dat we gestalte geven aan een sterke samenwerking. Wie welke verantwoordelijkheid heeft moet duidelijk zijn. Verder is van belang de uitwisseling in een samenwerkingsstructuur gestalte te geven.

Thema's
De onderwerpen die onderwijs, gemeente en andere partners de komende LEA periode gezamenlijk aanpakken:
- Bibliotheek (bibliotheek op school, boekstart, voorleesexpress)
- Cultuureducatie
- Sport & Bewegen
- Onderwijshuisvesting
- Passend Onderwijs & Jeugdzorg
- Onderwijsachterstanden (inclusief voor-en vroegschoolse educatie)
- Leerplicht & voortijdig schoolverlaten
- Leerlingenvervoer

Per onderwerp is in de LEA aangegeven hoe we uitvoering gaan geven aan de agenda en welke concrete doelen we daarbij na streven.

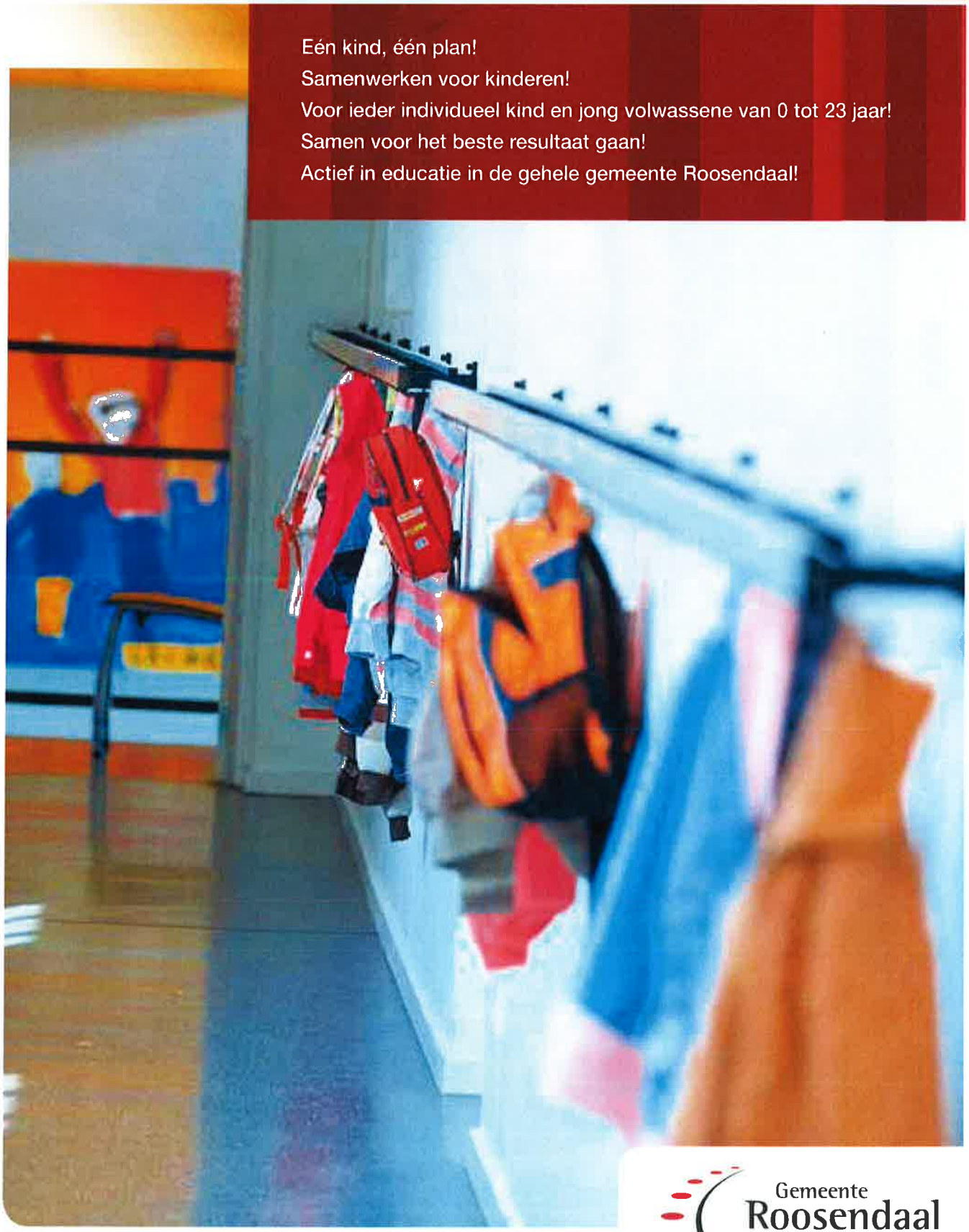
Vervolg (procedure):
De leden van de Stuurgroep Educatie Roosendaal en het College van B&W hebben de LEA 2016 voor een periode van 4 jaar vastgesteld.
In de bijlage krijgt u de nieuwe Roosendaalse LEA ter informatie aangeboden,

Wij vertrouwen erop U hiermede voldoende te hebben geïnformeerd.
Hoogachtend,
Burgemeester en wethouders van Roosendaal,
Namens dezen,
De wethouder voor Onderwijs,

Hans Verbraak

UITVOERINGSPLAN LOKALE EDUCATIEVE AGENDA VANAF 2016

Eén kind, één plan!
Samenwerken voor kinderen!
Voor ieder individueel kind en jong volwassene van 0 tot 23 jaar!
Samen voor het beste resultaat gaan!
Actief in educatie in de gehele gemeente Roosendaal!



Gemeente Roosendaal

INHOUD

1 | Inleiding 4
2 | Wat willen we bereiken? 6
3 | Waar staan we nu? 9
4 | Uitvoering van de agenda 10
5 | Gebruikte afkortingen 21
6 | Bijlagen 22

1 INLEIDING

Onderwijs is een onmisbare schakel in de ontwikkeling van kinderen. Ieder kind is anders en heeft eigen talenten. Onderwijs is daarom altijd maatwerk. Opbrengstgericht werken is onder andere de basis voor het ontdekken en ontwikkelen van talent. We maken daarom met deze Lokale Educatieve Agenda (LEA) afspraken over welke opbrengsten we willen realiseren en hoe we dat doen. Uiteindelijk gaat het erom dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen tijdens de schoolcarrière.

De LEA is in het leven geroepen om organisaties die zich met kinderen, opvoeding en onderwijs bezig houden, samen te laten werken. In Roosendaal bundelen partners hun krachten in voor- en vroegschoolse educatie en schoolbesturen. Met als gemeenschappelijk doel om samen de verantwoordelijkheid aan te gaan voor onze jeugd. Wij zijn actief betrokken bij kinderen, gezinnen en bij elkaar.

Samen gaan we de strijd aan om onderwijsachterstanden weg te werken en integratie te bevorderen. We zorgen er vooral voor dat kinderen nergens meer buiten de boot vallen. Dit doen wij onder andere door projecten op te starten waarbij ontwikkelingskansen en mogelijkheden van de kinderen centraal staan. De LEA is er voor ieder individueel kind en jong volwassene in de leeftijd van 0 tot 23 jaar.

In de onderwijswetgeving is geregeld dat gemeente, schoolbesturen en voorschoolse voorzieningen jaarlijks verplicht overleg hebben over diverse thema's in het kader van het voorkomen en bestrijden van (het risico op) onderwijsachterstanden. Het landelijk advies is om rondom dit overleg afspraken vast te leggen in een LEA. In dit uitvoeringplan vertellen wij wat een LEA is en wat de partners met de vaststelling van deze agenda willen bereiken.

De LEA is een overlegstructuur, die is gebaseerd op het principe van gelijkwaardigheid en wederkerigheid van gemeente en schoolbesturen. De rijksoverheid heeft enkele onderwerpen benoemd die verplicht op de agenda moeten worden opgenomen. In een 'drie kolommentabel' is aangegeven welke onderwerpen onder verantwoordelijkheid en uitvoering van het onderwijs vallen en welke onder verantwoordelijkheid van gemeenten. De middelste categorie betreft zaken die in overleg (kunnen) worden uitgevoerd.

	KOLOM 1	KOLOM 2	KOLOM 3
Eindverantwoordelijke	Schoolbesturen	In overleg tussen partners	Gemeenten
Uitvoering	Scholen	Gemeenten en scholen	Gemeenten
Beleidsthema's	▸ Onderwijsprestaties ▸ Taalbeleid ▸ Ouderbetrokkenheid ▸ Informatievoorziening aan ouders en leerlingen ▸ Doorstroom PO – VO ▸ Wachtlijsten overgang PO en VO ▸ Toegankelijkheid	▸ Bibliotheek ▸ Cultuureducatie ▸ Sport & bewegen ▸ Voor- en vroegschoolse educatie ▸ Schakelklassen ▸ Opvang jeugdigen die buiten de boot dreigen te vallen ▸ Vroegsignalering ▸ Zorg in en om de school ▸ Aansluiting onderwijs arbeidsmarkt ▸ Voortijdig schoolverlaten ▸ Spreiding achterstands-leerlingen, als overlegpunt ▸ Onderwijsachterstanden, als overlegpunt ▸ Jeugdprofessional ▸ Afgestemd aanbod van verschillende scholen en schoolsoorten ▸ Reboundvoorzieningen ▸ Veiligheid in de school ▸ Afstemming passend onderwijs en jeugdzorg	▸ Leerplicht / schoolverzuim ▸ RMC ▸ Leerlingenvervoer ▸ Huisvesting ▸ Veiligheid rond de school ▸ Spreiding jeugdvoorzieningen ▸ Preventief lokaal jeugdbeleid ▸ Armoede

De LEA is een instrument voor het maken van afspraken over wettelijke taken die onderwijs en gemeente gezamenlijk hebben. Daarnaast kan de agenda inhoud geven aan de gezamenlijke visie en ambities.

Gemeente en schoolbesturen bepalen gezamenlijk welke onderwerpen op de LEA komen. In Roosendaal wordt de samenwerking vormgegeven via de Stuurgroep Educatie Roosendaal, oftewel STER. Hierin zijn de besturen vertegenwoordigd van het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs, voorschoolse educatie en de gemeente.

Met de LEA hebben we een leidend en koersbepalend document voor alle aan onderwijs gerelateerde activiteiten, die onderwijs en gemeente in gezamenlijke verantwoordelijkheid ondernemen.

2 WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Vanuit welke visie werken we?

Het streven naar de optimale ontplooiing en ontwikkeling van alle jeugd naar maatschappelijke zelfstandigheid en deelname aan het maatschappelijke leven, is onveranderd actueel. Het hebben van werk voorziet in de eerste basis van het levensonderhoud en is daarmee een belangrijke stap in het bereiken van maatschappelijke zelfstandigheid. Die zelfstandigheid staat ook in relatie tot het omgaan met anderen, leven volgens de normen en waarden van goed burgerschap en beschikken over de competenties tot het ontwikkelen van een eigen identiteit en het onderhouden van sociale netwerken.

Het grootste gedeelte van de Roosendaalse jeugd groeit - op eigen kracht binnen het eigen netwerk - toe naar maatschappelijke zelfstandigheid. Voor diegenen die dat (tijdelijk) niet zelfstandig lukt, slaan wij de handen ineen voor het organiseren van een specifiek ondersteuningsaanbod. Niet alleen de juf of meester voor de klas, maar ook de schoolarts en de jeugdprofessional zijn voor ouders en jongeren een logische bondgenoot.

In het streven naar maatschappelijke zelfstandigheid gaat binnen de LEA de focus uit naar die leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben bij het succesvol doorlopen van hun schoolloopbaan. Het wegnemen van belemmeringen, die optimale ontplooiing in de weg staan, is het uitgangspunt van onze inzet. Er is een sterke verbinding tussen activiteiten binnen de school en direct daarbuiten. De resultaten van onze inzet maken we transparant, we monitoren de voortgang en sturen bij waar dat nodig is.

Iedere LEA partner heeft een eigen rol in de ondersteuning naar optimale ontplooiing. Goed onderwijs is een belangrijke voorwaarde voor het bereiken van dit streven. Het bieden van kwalitatief goed onderwijs is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van onderwijsbesturen. Partners in zorg en welzijn bieden optimale zorg op maat, met de jeugdprofessionals van het Centrum voor Jeugd en Gezin als spin in het web. De gemeente stimuleert intensieve samenwerking tussen partners in het creëren van doorgaande leerlijnen en een sluitende ketenaanpak van zorg voor 0-23 jaar.

Welke ambitie hebben we als samenwerkingspartners?

De eerder beschreven visie resulteert in de volgende ambitie voor de LEA:
LEA partners zetten zich in voor een kwalitatief goed klimaat waarin jeugd talenten kan ontdekken en ontwikkelen met als doel optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving.

Wat begrijpen we onder samenwerking?

Om onze ambitie te verwezenlijken is het cruciaal dat we gestalte geven aan een sterke samenwerking. Wie welke verantwoordelijkheid heeft moet duidelijk zijn. Verder is van belang de uitwisseling in een samenwerkingsstructuur gestalte te geven. Dat wordt in deze paragraaf verwoord.

Samenwerking binnen de LEA

Binnen de bestuurlijke samenwerking zijn gemeenten en onderwijs gelijkwaardige partners. Het bieden van kwalitatief goed onderwijs is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van onderwijsbesturen. De autonomie die schoolbesturen hebben ten aanzien van de overheid is een groot goed. De gemeente Roosendaal draagt met name in de randvoorwaardelijke sfeer bij door uitvoering te geven aan de wettelijke taken en het ondersteunen van gezinnen. Als vernieuwde rol van de overheid zet de gemeente in op partnership en vertrouwen. De gemeente Roosendaal voert haar wettelijke taken uit, maar is niet automatisch eigenaar van ieder probleem dat zich in de samenleving voordoet. De gemeente geeft ruimte en vertrouwen aan de ontwikkeling van het zelfregulerend vermogen van de samenleving. Partners in jeugd en onderwijs zijn voor de samenstelling van de LEA onmisbaar. Zij zijn de professionals die dagelijks met onze jeugd in aanraking komen. Besluitvorming in de STER vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid. De uitvoering op basis van gezamenlijke inzet.

De STER is een bestuurlijk overleg, verantwoordelijk voor de samenstelling en uitvoering van de LEA. Daarnaast fungeert de STER voor de gemeente als belangrijkste klankbordgroep in de voorbereiding van politieke besluitvorming en het onderkennen van relevante maatschappelijke ontwikkelingen.
De STER treft elkaar vier keer per schooljaar. Tijdens de vergaderingen vindt afstemming en besluitvorming plaats over de voortgang van doelstellingen en voorgenomen activiteiten zoals genoemd in de LEA. De wethouder voor Onderwijs treedt op als voorzitter van de STER, de gemeente levert capaciteit voor het secretariaat van het overleg.

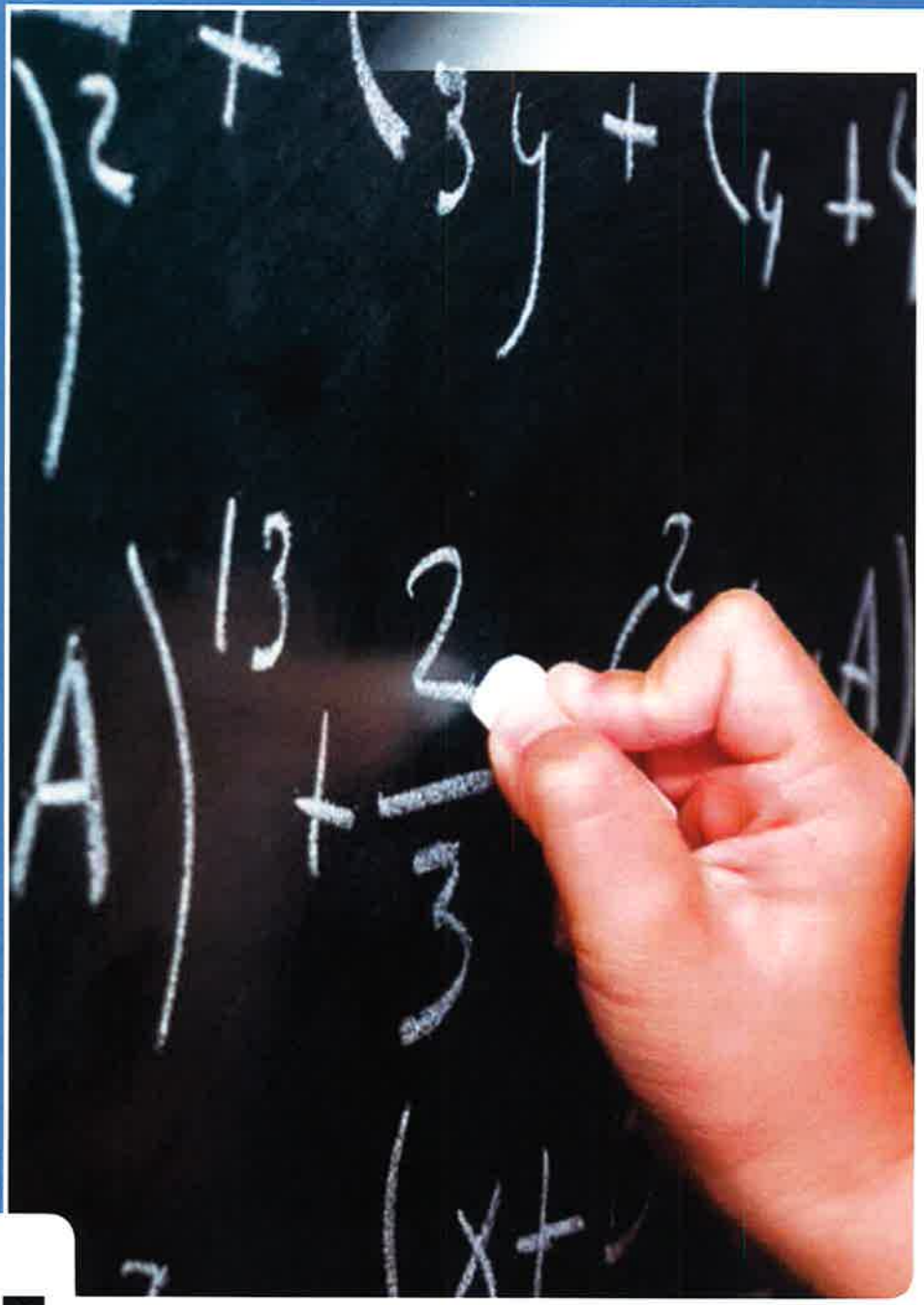
Netwerkstructuur

De uitvoering van de LEA gebeurt door verschillende partners. Al deze partners hebben op de een of andere manier te maken met de ontwikkeling van de jeugd, maar niet alle partners zijn vertegenwoordigd in de STER. Voor een succesvolle realisatie van de doelstellingen van deze LEA kiezen we voor uitvoering binnen een netwerk van bestaande overlegstructuren. Binnen de thema's wordt uitvoering gegeven aan de doelstellingen door een verzameling van overleggen. De kerngroep LEA draagt zorg voor de verbinding tussen de verschillende werkgroepen en de STER. Daarnaast fungeert de kerngroep LEA als belangrijk klankbord voor de STER op het gebied van onderwijsbeleid en kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen ten aanzien van diverse thema's.

Hoe doen we dat?

Het is ons streven dat alle kinderen en jongeren in de gemeente Roosendaal de mogelijkheid krijgen om naar school gaan. Alle kinderen en jongeren verwerven in hun groei tot zelfstandig volwassene een zo goed mogelijke uitgangspositie voor deelname aan de samenleving. Dit willen wij verwezenlijken door ervoor te zorgen dat problemen (preventief) voorkomen worden. Er wordt vanuit pedagogisch optimisme uitvoering gegeven aan het principe "Eén gezin één plan". Belangrijk hierbij is dat er een duidelijke regie is. Reden voor de LEA om wijk- en buurtgericht te werken. Het uitgangspunt voor ondersteuning is de hulpvraag vanuit de kinderen en de jongeren. Op het moment dat er sprake is van een situatie waar hulp ingeschakeld moet worden, wordt deze eerst gezocht in de directe omgeving. Contact met ouders en verzorgers is hierbij essentieel. In samenspraak wordt een Plan van Aanpak opgesteld. Dit alles binnen de kaders van het Positief Opgroeien. Partners van de LEA werken allemaal volgens het principe "Eén gezin, één plan" en daar waar mogelijk één budget. De plannen zijn niet essentieel, maar essentieel is dat één persoon de regie heeft. Door middelen effectief in te zetten en doordat de lijntjes tussen diverse aangesloten professionele organisaties kort zijn, is hulp snel te regelen.

3 WAAR STAAN WE NU?



De afgelopen LEA periode is er veel gerealiseerd:

- De invoering van de nieuwe wetgeving Jeugdzorg en Passend Onderwijs is gaande, deze dossiers zijn reeds in ontwikkeling.
- Een ondersteuningsstructuur in en om de scholen is uitgerold.
- Regionalisering leerplicht is doorgevoerd.
- Een andere koers en wijze van financiering van voorschoolse educatie heeft vorm gekregen en we hebben in Roosendaal een goede basisvoorziening onderwijsachterstanden weggezet. We weten elkaar op diverse dossiers goed te vinden en er wordt nauw samengewerkt op verschillende thema's, dit alles om de doorgaande lijnen voor de Roosendaalse kinderen en jong volwassenen van 0-23 jaar te realiseren.
- Een Regionale Educatieve Agenda (REA) voor het Voorgezet Onderwijs (VO) is gerealiseerd.

Daarnaast staan we aan de vooravond van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze zijn opgenomen in onderstaande thema's die we de komende LEA-periode gaan aanpakken:

- Doordecentralisatie van onderwijshuisvesting.
- De doorontwikkeling van de zorgadviesteams.
- De plannen van het rijk met betrekking tot voorschoolse voorzieningen.
- Ouderbetrokkenheid.
- Het maken van resultaatafspraken met de bestuurders staan de komende periode hoog in het vaandel.
- De mogelijkheden onderzoeken met betrekking tot het realiseren van een REA in het primair onderwijs.

De afgelopen LEA periode hebben we al goede stappen gezet. Het is belangrijk om dingen die we al doen verder uit te bouwen en te verbeteren om de bijdrage aan de gestelde doelstellingen te vergroten.

Thema's die onderwijs, gemeente en andere partners de komende LEA periode gezamenlijk aanpakken:

- Bibliotheek (bibliotheek op school, boekstart, voorleesexpress)
- Cultuureducatie
- Sport & Bewegen
- Onderwijshuisvesting
- Passend Onderwijs & Jeugdzorg
- Onderwijsachterstanden (inclusief voor-en vroegschoolse educatie)
- Leerplicht &voortijdig schoolverlaten
- Leerlingenvervoer

4 UITVOERING VAN DE AGENDA

Wat gaan we aanpakken en welke concrete doelen streven we daarbij na?
Ter concretisering van de doelen is per onderwerp onderstaand format ingevuld. Op basis van dit format bepalen en stellen de leden van de STER vast wanneer doelstellingen zijn bereikt.

▸ Bibliotheek

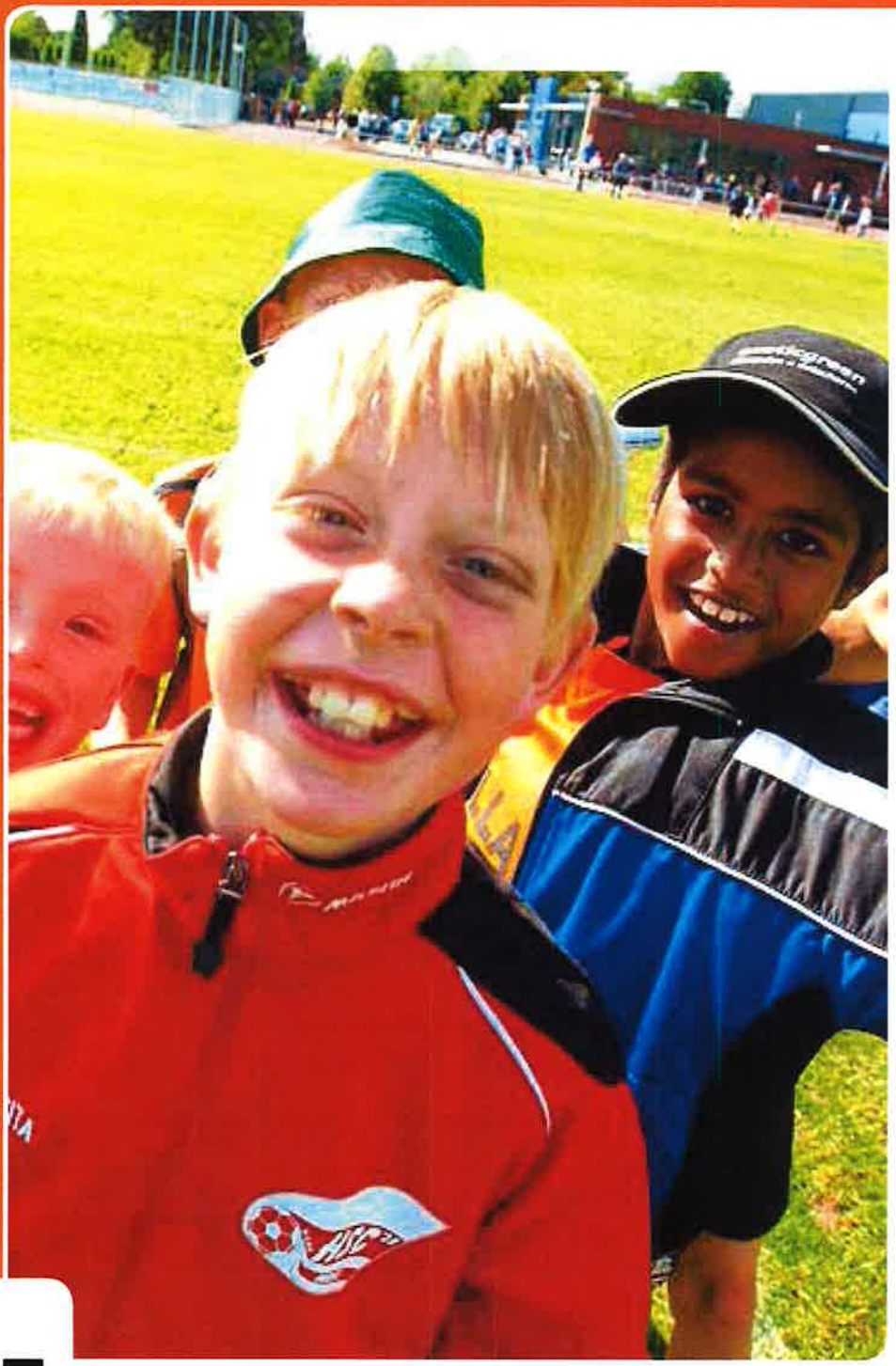
Onderzoek toont aan dat kinderen die lezen niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid en tekstbegrip, maar ook op studievaardigheden, wiskunde en wereldoriëntatie. Bibliotheek, gemeente en scholen werken structureel samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen om taalachterstand te voorkomen.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
A. Het bevorderen van lezen ▸ Leesplezier jeugd verhogen ▸ Frequentie lezen jeugd verhogen **B.** Het stimuleren van (taal)ontwikkeling ▸ Het vergroten van de mediawijsheid bij jeugd	▸ 100% bereik van de Roosendaalse jeugd ▸ Stijging uitleencijfers jeugd: 0-meting van het aantal leden kinderen in 2016 en meting (stijging) van het bereik ten opzichte van 2016 in 2017 en 2018 ▸ 0-4 jaar (doel 2016 25% bereik, jaren daarna stijgend) ▸ 4-12 jaar (doel is 100% bereik eind 2018) ▸ 12-18 jaar (doel is 100% bereik eind 2018) ▸ Uitrolling Bibliotheek op alle basisscholen in de gemeente: ▸ 2016; 9 scholen ▸ 2017; 7 scholen ▸ 2018; 7 scholen	▸ Boekstart 0-2 jaar ▸ Boekstart in de kinder-opvang 2-4 jaar ▸ Bibliotheek op school 4-12 jaar (gefaseerd uitrollen op alle basis-scholen in Roosendaal) ▸ Bibliotheek op school 12-18 jaar: Pilot op VO-school in 2016 ▸ Scholenaanbod 12-18 jaar ▸ Projecten voor media en cultuureducatie ▸ Producten en projecten voor deskundigheids-bevordering voor leerkrachten, ouders en begeleiders	▸ Subsidiebedrag gemeente voor de pijler 'Focus op jeugd' € 238.000 ▸ Cofinanciering door onderwijs en provincie

▸ Cultuureducatie

Onderwijs en gemeenten hebben een gezamenlijk belang bij het ontwikkelen van culturele competenties bij de jeugd. Cultuurparticipatie zorgt namelijk voor een actievere en gezondere leefstijl. Het geeft een zinvolle vrijetijdsbesteding, stimuleert de creativiteit en heeft een belangrijke sociale waarde.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
▸ Het verhogen van de actieve cultuurparticipatie onder de jeugd ▸ Alle kinderen van vier tot en met achttien jaar ongeacht afkomst en milieu, gelijke kansen te bieden op het gebied van kwalitatief sterke cultuureducatie en hen in de gelegenheid stellen kennis te maken en zich te oriënteren op alle terreinen van kunst en cultuuruitingen	60% van de jongeren van vier tot en met achttien jaar in contact brengen met verschillende kunst- en cultuuruitingen De deskundigheid van scholen/ leraren/cultureel medewerkers is aantoonbaar toegenomen. Hiervoor is een meetinstrument ontwikkeld	▸ Cultuureducatie algemeen (diverse projecten en workshops, Sjors creatief, etc) ▸ Cultuureducatie met kwaliteit: met de scholen wordt uitvoering gegeven aan diverse projectplannen	▸ € 600.000 subsidie van gemeente aan schouwburg De Kring voor uitvoering cultuureducatie ▸ Cofinanciering door onderwijs en provincie



Sport & Bewegen

Onderwijs en gemeente hebben een gezamenlijk belang bij een gezonde leefstijl van de jeugd. Omdat overgewicht een groeiend probleem onder jongeren is, is Roosendaal in 2013 JOGG-gemeente (Jongeren op Gezond Gewicht) geworden. De focus ligt op de wijk Kalsdonk en specifiek op de basisschool in deze wijk, De Vlindertuin. Daarnaast wordt ernaar gestreefd de sport- en beweegparticipatie van de jeugd te vergroten. Dit wordt onder andere gedaan door de buurtsportcoaches, die een groot aanbod sport- en beweegactiviteiten organiseren. De pilot "Beweegteam" waarbij drie Roosendaalse basisscholen, Sportservice Noord-Brabant (SSNB) en de gemeente de handen ineen slaan, verstrekt de kwaliteit van het bewegingsaanbod op en rondom de basisscholen in de gemeente.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
A. Jeugd op een gezond gewicht brengen en houden. **A1** Het verhogen van de consumptie van gezonde voeding onder de jeugd **A2** Het vergroten van het bewustzijn bij ouders van het belang van gezonde voeding door hun kinderen **A3** Het vergroten van het aantal sport-, spel- en beweegmomenten onder de jeugd	**A.** Het percentage kinderen met gezond gewicht in Kalsdonk is in 2018 toegenomen tov de 0-meting in 2014/2014 (80%)	**A.** GGD West-Brabant en Sportservice Noord-Brabant zijn de kartrekkers voor JOGG en ontwikkelen diverse interventies en geven daar uitvoering aan	**A.** Budget voor de ureninzet van Sportservice Noord-Brabant en GGD maakt onderdeel uit van resp. de meerjaren-subsidie en het maatwerkdeel. Daarnaast reguliere uren onderwijs voor het uitvoeren van het vakwerkplan bewegingsonderwijs
B. Sport- en beweeg participatie onder de jeugd vergroten. **B1** Het vergroten van het aantal sport-, spel- en beweegmomenten onder de jeugd. **B2** Het vergroten van het aantal sport-, spel- en beweegmomenten onder de jeugd die lichamelijk inactief is **B3** Het vergroten van het aantal sport-, spel- en beweegmomenten onder jeugd met een beperking	**B.** Meer sport-, spel- en beweegmomenten onder de jeugd, onder de jeugd die lichamelijk inactief is en onder de jeugd met een beperking	**B.** Organiseren groot aantal sport- en beweegactiviteiten door SSNB zoals Sjors Sportief, Pauzesport speciaal onderwijs, activiteiten bij buurtsportverenigingen organiseren. Pilot Beweegteam op 3 Roosendaalse basisscholen	**B.** Opgenomen in de meerjarige subsidie aan Sportservice Noord-Brabant

Onderwijshuisvesting

Onze visie op jeugd is dat kinderen en jongeren de mogelijkheid hebben om zich te ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen, die actief deelnemen aan het sociale, economische en culturele leven. We creëren een gunstig opgroeiklimaat voor alle kinderen en hebben hierbij aandacht voor de sociale omgeving. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij een onmisbare schakel. Goede onderwijshuisvesting draagt hieraan bij.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
Er is voor alle kinderen voldoende, adequaat en bereikbaar onderwijs (dmv huisvesting)	Gemeente en schoolbesturen onderzoeken de mogelijkheden van doordecentralisatie onderwijshuisvesting primair en voortgezet onderwijs. Het streven is dat er voor het einde van de huidige periode van het College, hierover een voorgenomen besluit is genomen	Onderhandeling met schoolbestuur en gemeente over voorwaarden/condities	€ 5.500.000

Passend Onderwijs & Jeugdzorg

De invoering van de wet "Passend onderwijs" en de decentralisatie van de jeugdzorg geven gemeenten en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ondersteuning van jeugdigen. Schoolbesturen krijgen de opdracht en de middelen om elk kind passend onderwijs te bieden. Gemeenten worden verantwoordelijk voor zorg voor jeugdigen en hun ouders in gezin, wijk en buurt. Beiden krijgen op grond van de wetgeving de opdracht om de speelvelden met elkaar te verbinden en de plannen over en weer af te stemmen. Het ligt voor de hand dat gemeenten samenwerken met Samenwerkingsverbanden (SWV) en schoolbesturen.
We streven er immers gezamenlijk naar dat de Roosendaalse jeugd gezond en veilig op groeit en zo thuisnabij mogelijk onderwijs geniet om zo naar eigen tevredenheid deel te nemen aan de samenleving.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
▸ Afstemming en invulling van de ketenzorg, zodanig dat er optimale ondersteuning gerealiseerd wordt, welke onder andere tot uitdrukking komt in de regierol één gezin één plan ▸ Het waarborgen van betaalbare dyslectiezorg, door een goede invulling van de poortwachterfunctie ▸ Het waarborgen van een doorgaande ontwikkelingslijn PO/VO ▸ Er wordt naar gestreefd dat er voor ieder kind in elke dorp en elke wijk thuisnabij passend onderwijs mogelijk is. Dit met inachtneming van de van de pedagogische en ontwikkelingspsychologische inzichten met betrekking tot het adequaat opgroeien van kinderen ▸ Alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn in het VO geplaatst	Jeugdzorg en onderwijs werken vanuit een gezamenlijke visie, waarbij het accent ligt op vaardigheidsvergroting van ouders/leerkrachten en kinderen. Voor elk gezin waarbij jeugdzorg en onderwijs betrokken zijn is duidelijk bij wie de regie ligt Aansluiten REA: werkgroep één gezin één plan Verwijzingen voor vergoede dyslectiezorg komen overeen met de in deze regio geldende prevalentiecijfers	Het afstemmings- en informatieproces verder vormgeven o.a. aansluiting onderwijs op jeugdexpertteams en harmonisatie bovenschoolse zorgstructuur Monitoren van de aanpak: Zorgdragen voor een warme overdracht tussen primair en voortgezet onderwijs voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte Minimaal één keer per jaar contact tussen primair en voortgezet onderwijs, of alle kinderen ook daadwerkelijk in het VO geplaatst zijn	Voor uitvoeren deze activiteit is geen budget Het Budget Jeugdzorg 2016 ca. € 19.000.000 Dit is bestemd voor de uitvoering van de taak Jeugdzorg

▸ Onderwijsachterstanden OA (inclusief voor-en vroegschoolse educatie)

Onderwijs en gemeente hebben in gezamenlijkheid een belangrijke rol in het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor de jeugd en het succesvol doorlopen en afronden van hun schoolcarrière. De omstandigheden waarin kinderen leven zijn van invloed op de mate waarin zij meer of minder succesvol hun schoolcarrière kunnen doorlopen. Het is voor de samenleving van belang nadelige invloeden op de leefomstandigheden waar mogelijk te verminderen. In de context de LEA betreft het met name de taalontwikkelingsmogelijkheden, omdat deze in hoge mate van invloed zijn op de schoolprestaties.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden door o.a. de taalvaardigheid van peuters en kleuters te verhogen	VVE: In de voor en vroegschoolse periode zijn de resultaten minimaal op het SLO-prestatieniveau VVE: Op schoolniveau zijn de resultaten minimaal op het niveau dat de inspectie stelt aan het basisniveau	Het VVE-traject: Onderwijs en voorschoolse voorzieningen werken gericht samen aan het vergroten van de competenties van pedagogisch medewerkers en leerkrachten in het bewerkstelligen van een doorgaande ontwikkellijn, het vergroten van de taalvaardigheid van kinderen en het versterken van de ouderbetrokkenheid	In 2016 ca. 2 miljoen. Vanaf 2017 nog onbekend
Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden door de taalvaardigheid van leerlingen op de basisschool te verhogen Het betreft dan zowel allochtone als autochtone kinderen die door allerlei omstandigheden, zoals tussentijdse instroom, maar ook door omstandigheden in de thuissituatie of langdurige ziekte een taalachterstand hebben opgelopen	De schakelklasleerkrachten zijn in staat om de opbrengstgegevens te verzamelen, te analyseren en te evalueren De schakelklasleerkrachten zijn in staat om op grond van de opbrengstgegevens hun onderwijsaanbod en hun handelen aan te passen De vooruitgang van de schakelklasleerlingen is significant hoger dan de normale groei in vaardigheidsscores	De Schakelklassen: Onderwijs en gemeente werken samen aan het vergroten van de taalvaardigheid en de woordenschatontwikkeling van leerlingen, die anderszins geen problemen ondervinden, maar door een ontoereikend taalvaardigheidsniveau onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs	

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
Er zijn voldoende voorzieningen binnen de gemeente waar wordt gewerkt aan het alfabetiseren en aanspreekbaar maken van asielzoekerskinderen	Er zijn toereikende voorzieningen voor: NIP I: De voorziening NIP-1 verzorgt Nederlands (NT-2) onderwijs in deeltijd (4 school-tijden per week) aan kinderen die korter dan één jaar in Nederland zijn. Na 40 schoolweken zijn de leerlingen in staat het onderwijs op hun eigen school te volgen NIP II: Dit is een voltijdsvoorziening, voor (vluchtelingen-)kinderen uit het buitenland met een grote onderwijsachterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten. Kinderen maken 2 jaar gebruik van deze voorziening met een optie op een derde schooljaar met als opbrengst reguliere BAO bovenbouw of VO danwel ISK NIP III: Dit is een voorziening voor de kleuters onder de vluchtelingenkinderen. Het doel van deze voorziening is deze kleuters voor te bereiden op deelname aan een reguliere groep 1-2 of een reguliere groep 3	Anderstalige kinderen worden opgevangen in klassen waar zij intensief begeleid worden in het verwerven van de Nederlandse taal. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen: NIP I kinderen voor wie een deeltijdvoorziening bestaat (meestal migrantenkinderen) NIP II kinderen voor wie een voltijdsvoorziening bestaat NIP III kinderen voor wie opvang in reguliere kleutergroepen met begeleiding wordt gerealiseerd. Omdat NIP-1 een lespunt voor heel Roosendaal is en de leerlingen op hun school van herkomst blijven ingeschreven, wordt door de gemeente Roosendaal NIP-1 volledig en NIP-2 en NIP-3 gedeeltelijk, gefinancierd vanuit OA-middelen	

Leerplicht en voortijdig schoolverlaten

Kinderen tussen de 5 en 18 jaar moeten onderwijs volgen. Gemeente en onderwijs hebben in gezamenlijkheid een belangrijke rol in het verzorgen onderwijs voor deze leerlingen. Daarnaast hebben beiden een belangrijke rol in het voorkomen en terugdringen van verzuim, spijbelen en voortijdig schoolverlaten.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
Verder terugdringen van verzuim en voortijdig schoolverlaten (VSV) Het minimaliseren van het aantal thuiszitters	We zijn met 4 andere gemeenten op het gebied van leerplicht en RMC trajectbegeleiding intensief gaan samenwerken. 1 vaste contactpersoon op school, 1 werkwijze/beleid Een jaarlijkse daling van het VSV realiseren. Dit om een bijdrage te leveren aan de doelstelling van het kabinet Rutte , om in 2016 het aantal voortijdig schoolverlaters terug te brengen tot minder dan 25000	▸ Juiste afstemming en samenwerking met scholen gezamenlijk met andere netwerkpartners binnen de (jeugd)hulpverlening en justitie ▸ Onderzoeken of verdere samenwerking nodig is of dat de netwerksamenwerking voldoende efficiëntie heeft om de doelen te realiseren ▸ In april/mei 2016 evaluatie en besluit over voortzetting samenwerking ▸ Iedere 2 maanden het in beeld brengen van de aantallen VSV en thuiszitters	Zie tabel hieronder

	2016	2017	2018	2019
Totaal budget	€ 752.091	€ 758.805	€ 765.518	€ 772.231
Geoormerkte rijksmiddelen RMC	€ 152.867	€ 156.383	€ 159.980	€ 163.660
Reguliere middelen gemeente	€ 599.224	€ 602.422	€ 605.538	€ 608.571

Leerlingenvervoer

Gemeente en onderwijs hebben in gezamenlijkheid een belangrijke rol in het verzorgen van leerlingenvervoer. Om het leerlingenvervoer zo goed mogelijk te laten verlopen is het belangrijk dat er juiste afstemming en samenwerking is tussen gemeente en onderwijs.

DOEL	RESULTAATAFSPRAAK (evaluatie)	INTERVENTIES	BUDGET
Het voorkomen dat kinderen niet naar school kunnen (en daardoor geen onderwijs kunnen volgen) waardoor de ontwikkelingskansen worden vergroot Het opstellen van een protocol met criteria aan de hand waarvan de bekostiging voor het vervoer van leerlingen wordt toegekend	▸ Uitvoering geven aan de door de gemeente opgestelde verordening ▸ Zorgen dat afstemming en samenwerking met vervoerder, onderwijs en ouders goed verloopt ▸ Inzet leerlingenvervoer is maatwerk ▸ Het realiseren van een protocol	▸ Voorlichting geven ▸ MEE op weg ▸ Zelfstandigheid stimuleren ▸ Eigen verantwoordelijkheid benadrukken ▸ Medisch advies ▸ Voor het opstellen van een protocol wordt een werkgroep in het leven geroepen	Budget dat door de gemeente beschikbaar is gesteld t.b.v. leerlingenvervoer Het betreft hier een open -eind financiering

5 GEBRUIKTE AFKORTINGEN

LEA	Lokale Educatieve Agenda
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
ZAT	Zorgadviesteam
VVE	Voor en vroegschoolse educatie
STER	Stuurgroep Educatie Roosendaal
PO	primair onderwijs
VO	voortgezet onderwijs
MBO	middelbaar beroepsonderwijs
VSV	voortijd schoolverlaten
SWV VO	samenwerkingsverband voortgezet onderwijs
OA	onderwijsachterstanden
WPO	wet op het Primair onderwijs
wet OKE	wet Ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie
RMC	Regionale meldpunt coördinatie
REA	Regionale Educatieve Agenda
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling

ROOSENDAAL.NL

Bezoekadres:
Stadserf 1
tel. 0165-579 111
fax 0165-579 338
e-mail: info@roosendaal.nl

Postadres:
Postbus 5000
4700 KA Roosendaal

Gemeente
Roosendaal